**Кейс тьюторского сопровождения**

Выполнил тьютор: Яковлева Ирина Викторовна, учитель МАОУ «СОШ «Мастерград» г. Перми

Период сопровождения: декабрь 2017 года, школьный проект «Образовательные студии», реализуется в течение учебного года

**Описание контекста**

Сопровождался процесс выбора и участия группы учащихся в образовательных студий (образовательная студия – это особо организованное образовательное пространство, где применяются средства и частные методики предметных областей для решения проектной задачи, заявленной в тематике студии). Данная форма обучения предусматривает трехдневное погружение школьников в формате образовательного интенсива. Созданное пространство является элективным, каждый учащийся имеет возможность выбрать образовательную студию. Однако, посещение студии является обязательным. Обучение происходит в поточных группах. К основным технологиям, на которых строится работа студии, относятся командная работа, система наставничества, проектный подход, тьюторское/психологическое сопровождение.

Возраст – 7 класс

**Проект тьюторского сопровождения**

Кадровая база: есть отдельно работающие три тьютора, также руководители студий выполняют роль тьюторов (на рефлексивном тьюториале руководители меняются местами).

Наиболее важно сопровождать процедуры выбора студии и рефлексии результатов деятельности. Помимо этого, необходимо организовать режим консультаций (тьюторское действие должно быть пролонгированным).

Выбор детьми образовательной студии осуществлялся после презентации студий путем подачи заявлений. В ходе презентации школьники имели возможность задать вопросы руководителям студий. Также специально определяется место для обсуждения содержания студий и процесса их выбора с тьютором. В начале работы студии руководители применяют технологию картирования интересов школьников, пришедших на студию.

В рамках процедуры выбора студии отдельный тьютор работает с неопределившимися детьми, теми, кто еще изучает границы своих возможностей и желаний и не может ответить на вопросы «Что я хочу? Что я могу? Что мне интересно? Чем я заниматься не хочу?».

Каждый день по окончании времени работы студии специально определяется время для обсуждения рабочего дня с тьютором. На этапе реализации образовательных студий задача тьюторских консультирования состоит в создании пространства ресурсов. Обучающиеся могут обратиться к тьютору с целью корректировки собственных действий.

По окончании работы студии проводит рефлексия деятельности учащихся на студии. Этот вид рефлексии проводится после презентации результатов работы студии. На этапе рефлексии все руководители студий должны реализовывать тьюторский функционал. При этом целесообразно выполнить «перетасовку» взрослых участников таким образом, что руководитель одной студии проводил рефлексию в другой группе обучающихся. Задача состоит в том, чтобы обсудить с участниками произошедшее, что удалось, что нет, каков будет следующий шаг. Последним шагом является рефлексия взрослых участников студий, формулируются направления развития студий, в т.ч. с учетом мнений учащихся.

**Нетипичный случай**

На одном из запусков образовательных студий сформировалась группа школьников, которых не заинтересовала ни одна из представленных. Таким образом реализовался один из рисков реализации данного школьного проекта. С этой группой детей работала отдельно. В состав группы вошли 5 мальчиков и три девочки. Была применена технология open space. Каждый ученик заявлял свой интерес и немного рассказывал об этом. В ходе беседы так и не смогли остановится на чем-нибудь одном. Совместно было принято решение разбиться на микрогруппы (всего сформировалось 3 микрогруппы) и разработать в каждой свой продукт. В виду малого количества участников до реальных продуктов дело не дошло. Но на третий день был создан общий объект как заказ на проведения таких студий в следующем запуске.

**Рекомендации:**

В связи с тем, что деятельность детей на образовательной студии самостоятельна, необходимо учесть желание детей создать свою студию и организовать полноценно сопровождение такой группы школьников отдельным тьютором (в описываемом случае, в виду загруженности отдельного тьютора – меня – другим функционалом пришлось подключить классного руководителя).

По ситуации возможно применение других тьюторских технологий, например, развивающая кооперация.

Необходимо учесть интересы детей в запросе на студии. Возможна организация заявок на студии.

**Результативность сопровождения**

Тьюторское сопровождение деятельности школьников на образовательных студиях было востребовано: большинство детей с удовольствием обсуждали результаты дневной работы. В письменной рефлексии многие отмечали, что впервые их выслушивали, не перебивая. В течение 2017-2018 учебного года студии были запущены 3 раза. Все руководители студий (кто принимал участие во всех запусках) отметили развитие активности школьников: дети стали охотнее участвовать в обсуждении собственной деятельности, увеличилось количество предложенных школьниками тематик образовательных студий. Еще один эффект – стихийное открытое обсуждение выбора поточной группы по математике на следующий год, школьники сами стали оценивать свои возможности, а главное – желание и интерес в изучении этого предмета.

**Профессиональное развитие тьютора**

|  |  |
| --- | --- |
| *Кризисная ситуация* | *Пути преодоления* |
| Большое количество заявок на студию | Создание ситуации попадания в студию (очень сложно не свалиться в проведении экзамена) |
| Дети самостоятельно стали регулировать количество участников студии и не пускали других подать заявку | Необходимо трансформировать процедуру подачи заявок (как вариант – чтобы никто не видел количество поданных) |
| Сложности в реализации студии по заявке школьников | Предоставить возможность ребенку вести студию |
| Невыбор студии | Сопровождать педагогов при проектировании студий на основе заявок детей |